

11 de desembre de 2015

PROJECTE APRENDRE A APRENDRE. DE LA UNIVERSITAT A LES AULES DE PRIMÀRIA

 **Blanquerna**
Universitat Ramon Llull

Facultat de Psicologia,
Ciències de l'Educació
i de l'Esport



mif_



Seminari Interuniversitari d'investigació
sobre Estratègies d'Ensenyament i Aprenentatge



Dimensió: concepcions i pràctiques a l'escola



Competències bàsiques

8 Competències bàsiques*

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS		COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES CENTRADES A CONVIURE I HABITAR EL MÓN
Competències comunicatives	1. Competències comunicatives lingüística i audiovisual 2. Competències artística i cultural	7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic 8. Competència social i ciutadana
Competències metodològiques	3. Tractament de la informació i competència digital Competència matemàtica 4. Competència d'aprendre a aprendre	
Competències personals	6. Competència d'autonomia i iniciativa personal	

Aprendre a aprendre implica adquirir l'habilitat de dirigir el propi procés d'aprenentatge per transformar la informació en coneixement propi

(Carretero i Fuentes, 2012; Martín, 2008)



Dimensions de la competència d'A-A

Dimensió Afectiva

- Capacitat que permet conèixer-se, acceptar-se i aprendre a millorar

Dimensió Cognitiva

- Habilitats bàsiques o procediments que permeten obtenir i processar informació nova

Dimensió Metacognitiva

- Capacitat que permet conèixer i regular els propis processos d'aprenentatge de forma estratègica



Projecte Aprendre a Aprendre

Concepcions i pràctiques a l'escola



Concepcions i pràctiques a la universitat

- Quin significat atorguen els mestres de primària i els professors universitaris a la competència d'aprendre a aprendre?
- Com s'ensenya i s'avalua la competència d'aprendre a aprendre a les escoles i a la universitat?



Participants

Escola

- ❑ 11 Escoles públiques i concertades (5 públiques i 6 concertades)
- ❑ Escoles amb projectes relacionats amb la competència d'A-A
- ❑ Àrea de Barcelona

Universitat

- ❑ 9 professors del Grau en Educació Primària
- ❑ Diferents disciplines (Plàstica, TIC, Educació Física, Música, Matemàtiques, Ciències Experimentals, Ciències Socials, Pedagogia, Psicologia)
- ❑ 6 professors del Grau en Educació Primària que van implementar pràctiques



Procediment de recollida i anàlisi de dades

Escola	11 Entrevistes semi-estructurades
Universitat	1 Focus group (N=9) 6 Entrevistes semi-estructurades (N=6)

Dimensions d'anàlisi

1. Definició de la competència
2. Estudiant competent
3. Avaluació de la competència
4. Seqüenciació de la competència
5. Ensenyament de la competència (escola – universitat)
6. Dificultats respecte l'ensenyament i l'avaluació de la competència

Número total de cites analitzades: 266

Escola: 123

Universitat: 98 (FG) + 45 (Entrev)



Resultats



1. Definició d'A-A
2. Alumne competent
3. Avaluació d'A-A



1. Com es defineix la competència d'AA?



Esc	AFFECTIVA	COGNITIVA	METACOGNITIVA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

- *Tenir curiositats, buscar respostes, buscar sensacions noves... iniciativa*

- *Jo crec que és molt important sobretot el seu autoconeixement, el seu grau d'esforç, la seva motivació de voler aprendre*

- *El saber tractar tota aquella informació que et vas trobant... que tu vas aprenent, esquematitzar o d'alguna manera treballar-la i assimilar-la*

- *Dintre de la competència una de les coses importants és l'autoregulació de l'aprenentatge... el prendre consciència del procés d'aprenentatge*



2. Com és un alumne competent en AA?



Esc	AFFECTIVA	COGNITIVA	METACOGNITIVA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

- Alumne que està motivat, que no en tingui prou i que et digui és que jo vull fer una mica més d'aquí...

- Un nano competent coneix quines són les seves potencialitats, compensa quines són les seves mancances i s'adequa a allò que l'entorn li demana

- Té estratègies per buscar informació, organitzar-la, no? Saber-la comunicar...

- Quan veiem que en altres contextos pot aplicar aquell aprenentatge que ha adquirit. Quan ell pot aplicar en un altre moment allò que ha pogut aprendre...

- Quan hi ha revisió mentre s'està fent una tasca



3. Com s'avalua la competència d'AA?



Esc	AFFECTIVA	COGNITIVA	METACOGNITIVA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

- Valores el procés de com ha anat, com han treballat, ...

- El progrés dels nanos,...

- En quan fan una activitat semblant a alguna que ja han fet abans, si aquest nen ja té una altra actitud

- Té interès per dir "això no ho sé, on ho busco, això m'he equivocat, de quina manera ho arreglo?" moltes vegades ho lliguem a l'autonomia.

- Llavors l'avaluació ara penso que encara ens queda una mica coixa perquè no hem arribat encara massa a poder...



Dimensió: concepcions i pràctiques a la Universitat



1. Com es defineix la competència d'AA?



Prof	AFFECTIVA	COGNITIVA	METACOGNITIVA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

- És com totes les capacitats que fan que l'alumne sigui **regulador**, ell, del seu aprenentatge i **reflexiu sobre el que li funciona i el que no li funciona**. Llavors eines, processos, mètodes. I penso que al final acaba, la finalitat de la competència és, quan ets a l'escola, que aquesta persona tingui **autoconeixement** del seu aprenentatge i sigui **autònom**. Aprendre a aprendre és com la **vareta màgica** per fer més **autonomia** de tots els processos d'aprenentatge de l'alumne. Però això seria la finalitat.

Plans docents
Consens
Focus



2. Com és un alumne competent en AA?



Prof	AFFECTIVA	COGNITIVA	METACOGNITIVA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

- Una forma diferent de plantejar-se, a vegades, l'educació. No vens aquí per aprovar, sinó per aprendre, perquè vull ser un bon mestre perquè els alumnes en necessiten

- Capacitat de dir a veure què em falta, què podria fer, què em faran fer, què m'agradaria aprendre, què em falta de la formació

- Compromís en el seu propi procés de formació. Que aprenguin per ells i no per tu. Que siguin conscients que estan elaborant el seu coneixement, la seva professionalitat



3. Com s'avalua la competència d'AA?



Esc	AFFECTIVA	COGNITIVA	METACOGNITIVA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

- Parla'm de tu, de quines dificultats tens, per on vas? A on vas? Com arribes?

Avaluem que sigui un alumne proactiu, que sigui compositiu, no és un alumne que està allà esperant que li resolguin els problemes.

Avaluem la implicació, a vegades, algú que no és gaire creatiu però en canvi s'ha implicat molt en aquell procés.



4. Seqüenciació de la competència

Escola

Model *Espassa*

Poden ser matèries variades (mates, llengua o medi).
Només en algunes matèries ben seqüenciades
La seqüència presenta una lògica en els diferents cicles però des d'una matèria

Model *Infusió*

Tant per cicles com per matèries. La seqüència està ben estudiada, treballada i comunicada. Expliciten lògiques de graduació tan entre cicles, com entre les matèries. Aporten exemples amb riquesa en la seva avaluació.

Model *Pinzellades*

Només algunes activitats puntuals. No es presenta una diferenciació clara entre cicles (de + a -).
Aproximat. No és una lògica ben assentada. Els mestres més innovadors apliquen activitats competencials puntuals, en la línia de canviar formes de fer a l'escola.

Universitat

Distribució de tasques

La seqüència comença i acaba dins d'una assignatura específica fent que l'alumne practiqui amb diferents tasques i sense tenir present la resta d'assignatures

Distribució d'exigència La seqüència comença a 1r i acaba al final de la formació, per exemple el Pràcticum (plantejar activitats transversals/ intradisciplinars)

Ajudes

La seqüenciació depèn de les ajudes del professor, de com ell/ella les dona i les va retirant en funció de l'alumne



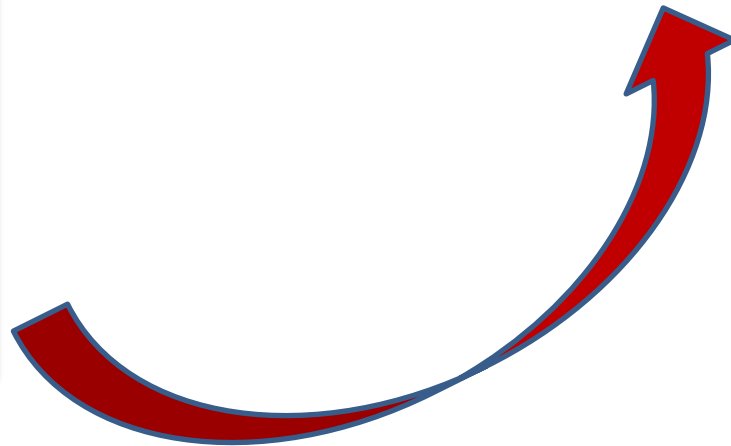
5. Ensenyament de la competència

Escola

- Aprenentatge/treball cooperatiu
- Treball per projectes
 - Grups internivells/grups flexibles
- Treballs de recerca
- Tallers

Universitat

Millora
d'experiències





Experiències/pràctiques



PROCESO PARA ELABORAR UN "REPORTE COMENTADO DE LECTURA"

Cada reporte se realizará en base a este esquema:

- **Datos:** Nombre del alumno, Nombre del profesor/a, Materia y grupo. **Datos bibliográficos completos del texto:** Autor, Título de la lectura (del artículo o capítulo en su caso), Título del texto completo de la revista o libro o documento de titulación, en su caso), Editorial, Año.
- **Tema principal del texto** (un párrafo de dos líneas)
- **Esquema interno del texto** (partes en las que se divide)
- **Ideas secundarias y principales** (redactadas como máximo en una línea por idea)

• **Redacción del reporte** (una cuartilla como mínimo y dos como máximo)

• Se redactará con las propias palabras del alumno y si se utilizan otras fuentes escritas o de internet se deberán entrecrujar y citar debidamente (no se utilizarán citas textuales de más de tres líneas, una fuente no citada anula el reporte de manera inmediata).

• En el reporte deberá responder algunas de las siguientes preguntas sin que se realicen textualmente, es decir deberán aparecer las respuestas dentro de la redacción. ¿Cuáles son las ideas principales del texto y el argumento principal del mismo (un primer párrafo de 5 a 10 líneas reduciendo que resume la esencia del texto leído)?, ¿Con qué afirmaciones no estoy de acuerdo y por qué?, ¿Con qué afirmaciones sí estoy de acuerdo y por qué?, ¿Qué realidades de mi vida personal, familiar, universitaria o del acontecer contemporáneo, se pueden analizar a partir del texto o como se relacionan con el mismo?, ¿Qué cuestiones vistas en esta clase o en otras se relacionan con el texto y por qué?, ¿De qué manera puedo relacionar lo leído con mi futuro desarrollo profesional y personal?

• Toda afirmación y opinión deberá ser argumentada. La redacción tiene que tener un hilo conductor constante, sin cortes bruscos conectando un párrafo con el otro de manera congruente. Puede resultarle difícil, pero intentalo y poco a poco lo lograrás.

Proceso recomendado:

Primero realiza una lectura rápida y escribe una visión general del texto. Al leer con detenimiento el texto subraya lo que se parezca más relevante y anota al margen del párrafo palabras claves que resuman esa información.

Pasa en las preguntas que debes plantear, sus respuestas y con todos los materiales redacta tu reporte comentado de lectura, antes de entregarlo revisa la redacción, la comprensión de tus ideas por otro lector y la ortografía.

- un reporte con más de tres faltas de ortografía y/o acentuación bajará 0.5 puntos su calificación.

Rúbrica para evaluar proyectos de investigación			
Problema o pregunta	La pregunta o problema es relevante y tiene un alcance claro. Aunque existe la posibilidad de que el conocimiento se limite.	La pregunta o problema es relevante y tiene un alcance claro. Aunque existe la posibilidad de que el conocimiento se limite.	La pregunta o problema tiene muy poca o ninguna relevancia y/o alcance. La contribución al conocimiento es mínima o nula.
Metodología de investigación	Establece el propósito de la investigación. La metodología es adecuada para abordar el problema.	Establece el propósito de la investigación. La metodología es adecuada para abordar el problema.	Establece el propósito de la investigación. La metodología es adecuada para abordar el problema.
Fuentes de información	Las fuentes de información son variadas y confiables. La información recopilada es relevante para el problema.	Las fuentes de información son variadas y confiables. La información recopilada es relevante para el problema.	Las fuentes de información son variadas y confiables. La información recopilada es relevante para el problema.
Documentación	Recopila y organiza los datos de manera clara y concisa. Los datos son relevantes para el problema.	Recopila y organiza los datos de manera clara y concisa. Los datos son relevantes para el problema.	Recopila y organiza los datos de manera clara y concisa. Los datos son relevantes para el problema.
Análisis	Analiza los datos de manera clara y concisa. Los datos son relevantes para el problema.	Analiza los datos de manera clara y concisa. Los datos son relevantes para el problema.	Analiza los datos de manera clara y concisa. Los datos son relevantes para el problema.
Conclusión	Responde a los objetivos. Muestra evidencia de que se han alcanzado los objetivos.	Responde a los objetivos. Muestra evidencia de que se han alcanzado los objetivos.	Responde a los objetivos. Muestra evidencia de que se han alcanzado los objetivos.
Divulgación de los hallazgos	Los hallazgos se divulgan de manera clara y concisa. Los datos son relevantes para el problema.	Los hallazgos se divulgan de manera clara y concisa. Los datos son relevantes para el problema.	Los hallazgos se divulgan de manera clara y concisa. Los datos son relevantes para el problema.
Referencias	Las fuentes de información son variadas y confiables. La información recopilada es relevante para el problema.	Las fuentes de información son variadas y confiables. La información recopilada es relevante para el problema.	Las fuentes de información son variadas y confiables. La información recopilada es relevante para el problema.

Diari reflexiu Espectura col·laborativa

Pautes de lectura

Rúbriques

1. Presentació

1. Presentació

2. Introducció del tema

3. Les xarxes tròfiques i les cadenes alimentàries

3.1. Els productors

3.2. Els consumidors

3.3. Els descomponedors

4. Conclusió

5. Font de documentació

PAUTA DE PENSAMENT

Muga del Roc

1. Presentació

BENVINGUTS!

El nostre grup cooperatiu s'anomena "Les científiques" i el formem la Laura Alemany, la Aramara Ayala, la Laia Codina, la Magalí Ferreiro, la Mireia Matas i la Patrícia Torné, estudiants de segon curs d'Educació Primària de grup 2M-B.

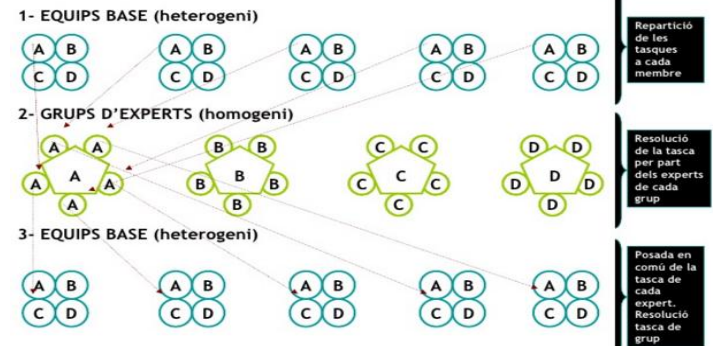
Vam decidir anomenar-nos així ja que ens agrada investigar, experimentar, aprendre i descobrir coses noves. Hem fet aquesta pàgina per introduir diferents conceptes els quals esperem que us resulti de gran utilitat. Ens agradaria donar a conèixer un tema que per a nosaltres era desconegut, com és el de les **xarxes tròfiques** que trobem en un ecosistema i concretament a Catalunya. Relacionarem tres conceptes vinculats amb el tema principal que forma part del currículum d'Experimentals de Primària.

L'objectiu principal de la creació d'aquesta pàgina és que tots els futurs mestres amplin el seu coneixement en relació a aquest tema i, aleshores, coneguin una altra metodologia per treballar dins l'aula, fomentant la utilització de les TIC i Internet, ja que aquesta realitat ja és a l'aula i actualment es demanen mestres ben formats, que sabiguin integrar les tecnologies amb una bona metodologia didàctica tant en experimentals com en qualsevol de les àrees del currículum.

Esperem que traieu el màxim de profit de la nostra pàgina, i, sobretot, que gaudiu!

Pautes de pensament (Site)

Dinàmica de treball cooperatiu: PUZZLE



Treball cooperatiu tipus Puzzle



Valoració dels estudiants

- Qüestionari
N=92 alumnes
- Entrevistes
N=6 grups

1. Crec que un alumne competent en aprendre a aprendre és aquell...

Marca una de les opcions que et sembli més rellevant en relació a la competència d'aprendre a aprendre.

- ☐ Autònom, actiu i compromès amb un mateix i amb els altres (amb voluntat i pro activitat i motivació)
- ☐ Amb estratègies per aprendre (capaç de prendre decisions respecte el seu propi aprenentatge ajustant-se a demandes o tasques de diferent complexitat)
- ☐ Mostra un pensament crític i relacional (capaç de posar en dubte i qüestionar el que aprèn i capacitat de relacionar el que aprèn entre si)
- ☐ Que domina procediments d'aprenentatge (de recerca, organització i comunicació de la informació)
- ☐ Altres:

2. Valora de l'1 al 5 en quina mesura l'activitat en la que has participat t'ha ajudat a desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre

1 2 3 4 5

● ● ● ● ●

Argumenta la teva resposta

3. Al llarg de la realització de l'activitat i/o activitats, t'has trobat amb dificultats respecte a...

Pots marcar més d'una opció

- ☐ No m'he trobat amb cap dificultat
- ☐ Comprensió de l'activitat
- ☐ Manca de coneixements pel que fa a l'activitat
- ☐ Manca de coneixements pel que fa al contingut
- ☐ Volum de treball excessiu
- ☐ Gestió del temps
- ☐ Organització de la feina
- ☐ Treball amb els companys
- ☐ Presa de decisions pel que fa a com resoldre l'activitat
- ☐ Altres:

4. Finalment, assenyala el grau en què actualment ets sentís competent per ensenyar a aprendre als teus futurs alumnes:

1 2 3 4 5

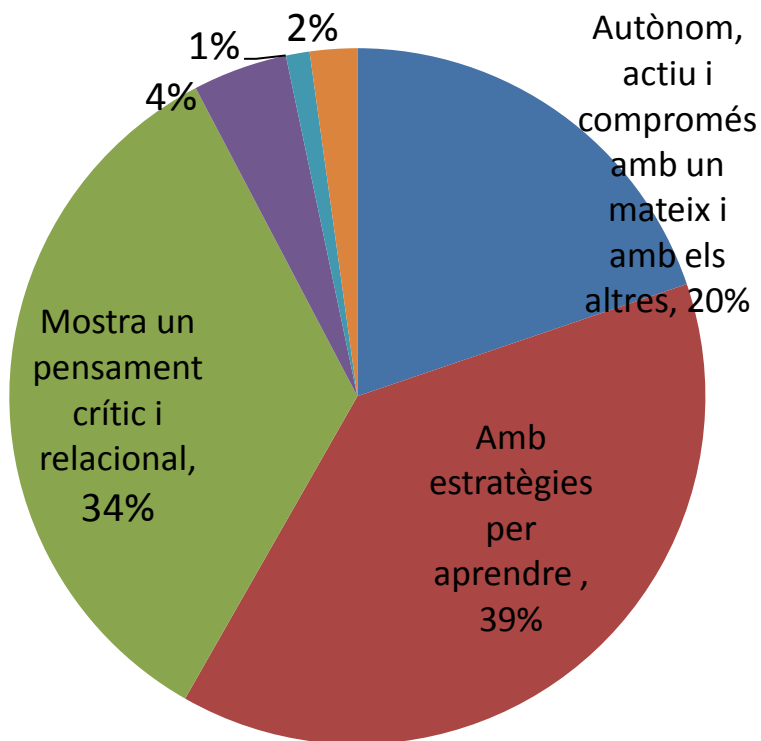
● ● ● ● ●

Argumenta la teva resposta:



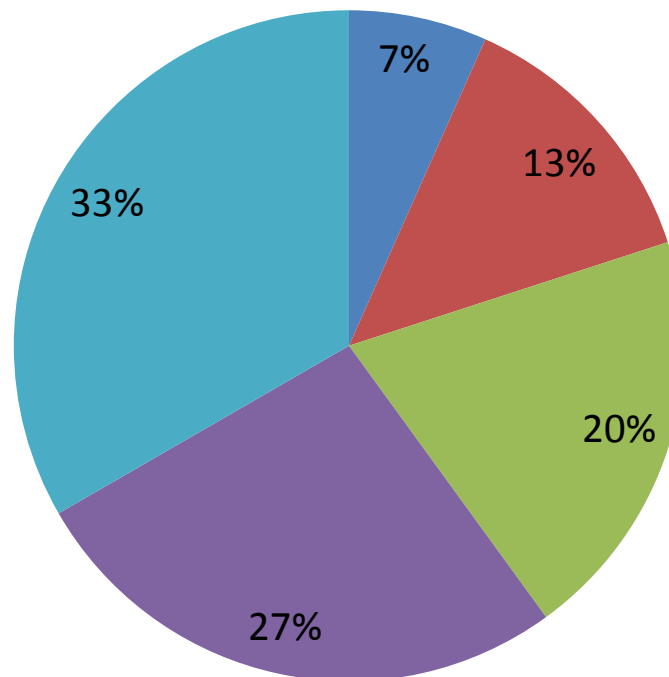
Valoració dels estudiants

Creus que un alumne competent en aprendre a aprendre és....



- Autònom, actiu i compromés amb un mateix i amb els altres
- Amb estratègies per aprendre
- Mostra un pensament crític i relacional
- Que domina procediments d'aprenentatge
- Totes

Valoració de l'experiència



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

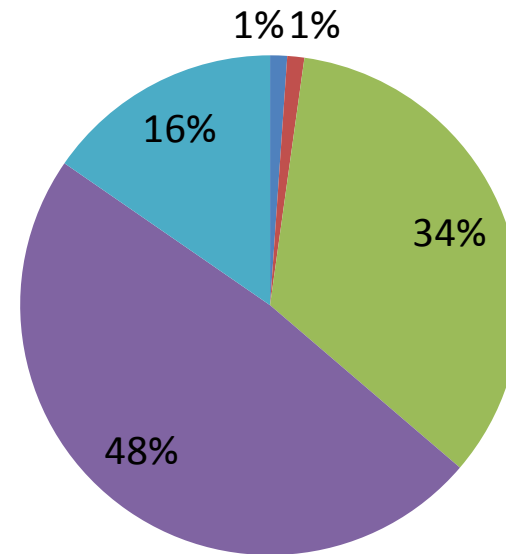


Valoració dels estudiants

Dificultats

- *Organització de la feina*
- *Volum de treball excessiu*
- *Gestió del temps*

Grau en què es senten competents per ensenyar a AA



■ Grau 1 ■ Grau 2 ■ Grau 3 ■ Grau 4 ■ Grau 5



Rol del mestre/ professor

- Guia
 - Proporcionar inputs
 - **Motivador**
 - **Generador de preguntes**
 - Acompanyant
 - Mestre investigador
-
- Gestor d'espais i materials
 - Creador d'espais i activitats competencials





6. Dificultats respecte l'ensenyament i l'avaluació de la competència

Escola

Universitat

NECESSITAT DE CONEIXEMENT I REFLEXIÓ (professor/mestre)

Mestre: canvi de concepcions respecte a l'aprenentatge

Alumne: molta diversitat entre ells (estratègies d'aprenentatge, coneixements previs, consciència del propi aprenentatge...)

Organització de l'escola: espais, classes molt nombroses, taules, eines...

Professor: dificultats per avaluar

Estudiant: manca d'autonomia en relació a procediments i auto-reflexió



Conclusions

- ✧ Concepcions **similars** entre el context escolar i l'universitari. En el context universitari hi ha un enfocament més **analític** de la competència, mentre que a les escoles es considera més com un **tot**.
- ✧ Percepció comuna que cal **innovar** en **metodologies d'aula** més actives i participatives acompanyades de la **reflexió** sobre el procés de com s'està aprenent.
- ✧ Cal avançar cap a models basats en la **infusió** més que en models *espasa* o *pinzellades*.
- ✧ Les dificultats es perceben en relació a l'**avaluació** de la competència: quin tipus d'indicadors / criteris són útils? Avaluació individual o avaluació criterial? Quins instruments d'avaluació permeten recollir informació en relació a la competència d'AA?



**Dimensió: avaluació de la
competència aprendre a aprendre**



Objectius de la 3r dimensió del projecte

1. Revisió de la literatura: instruments per avaluar la competència aprendre a aprendre.
2. Creació de rúbriques per avaluar la CAaA a l'escola i a la universitat.
3. Reflexió sobre l'avaluació.



1. Revisió de la literatura

A l'escola:

AVALUACIÓ: Rúbriques i Portfolis:<https://sites.google.com/site/avaluemavalueuavaluen/eines-per-avaluar/rubriques/rubriques-1>

AA.VV. Competències transversals: Guia per treballar i avaluar les competències transversals a les titulacions de Grau. Servei de Recursos Educatius. Universitat Rovira i Virgili. Recuperat el 10 d'octubre de 2014 a:
http://www.urv.cat/media/upload/arxius/SRE/AVA.%20X%20COMPETENCIES/guia_compet_transversals_1_06_09.pdf

Grup de recerca en CAaA CRELL(Centre for Research on Education and Lifelong Learning):
<https://crell.jrc.ec.europa.eu/?q=publications/year>

ES10 Aprendre a aprendre
<https://sites.google.com/site/aprenderdo310tmbj/the-team/rubricas>

Rúbrica para evaluar Aprender a aprender (2013) <http://ceipprincipefelipe.net/aulavirtual/mod/page/view.php?id=228>

XTEC - Rúbriques
www.xtec.cat/web/curriculum/xarxacb/.../rubrica

XTEC - Banc de rúbriques
www.xtec.cat/web/curriculum/bancderubriques

Exemples de rúbriques
<https://sites.google.com/site/rubriquesgurb/>
<http://www.xtec.cat/web/curriculum/bancderubriques>



1. Revisió de la literatura

A la Universitat:

- Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) de Román & Gallego (1994).
- Cuestionario de Evaluación de Estrategias de Aprendizaje de Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU) de Gargallo et al. (2009).
- Escala de Evaluación de las Estrategias Motivacionales de los Estudiantes (EMMA) de Suárez & Fernández (2005).
- Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación (CEAM) d'Ayala, Martínez & Yuste (2004).
- Cuestionario de Evaluación del Procesamiento Estratégico de la Información para Universitarios (CPEI-U) de Castellanos, Palacio, Cuesta & García (2011).
- Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autonomo (CETA) de López-Aguado (2010).
- Cuestionario CEVEAPEU i el EMMA, de Villardón-Gallego, Yániz, Aguilar Achurra & Iraurgi (2013).

Tots aquests instruments són qüestionaris destinats a avaluar creences dels mateixos estudiants sobre el seu grau de competència, com a avaluació final o de procés.



1. Revisió de la literatura

Per finalitzar, Pozo i Monereo (2010), apunten que, per tal de que els estudiants siguin competents en la CAaA, haurien de ser capaços almenys de:

- resoldre problemes amb el coneixement adquirit.
- ser crítics amb el seu propi coneixement.
- saber cooperar amb altres persones.
- autoavaluar i autoregular el seu propi aprenentatge.
- fixar-se objectius d'aprenentatge.

Dimensions de la CAaA contemplades en els instruments d'avaluació consultats:

- Dimensió cognitiva
- Dimensió metacognitiva
- Dimensió psicosocioafectiva

Alguns instruments per afavorir la regulació dels aprenentatges

DIARIS DE CLASSE

AUTOAVALUACIÓ

COAVALUACIÓ

RÚBRIQUES

PORTAFOLI o CARPETA D'APRENTATGE

Dossier d'apunts

CONTRACTES DE TREBALL O DIDÀCTICS

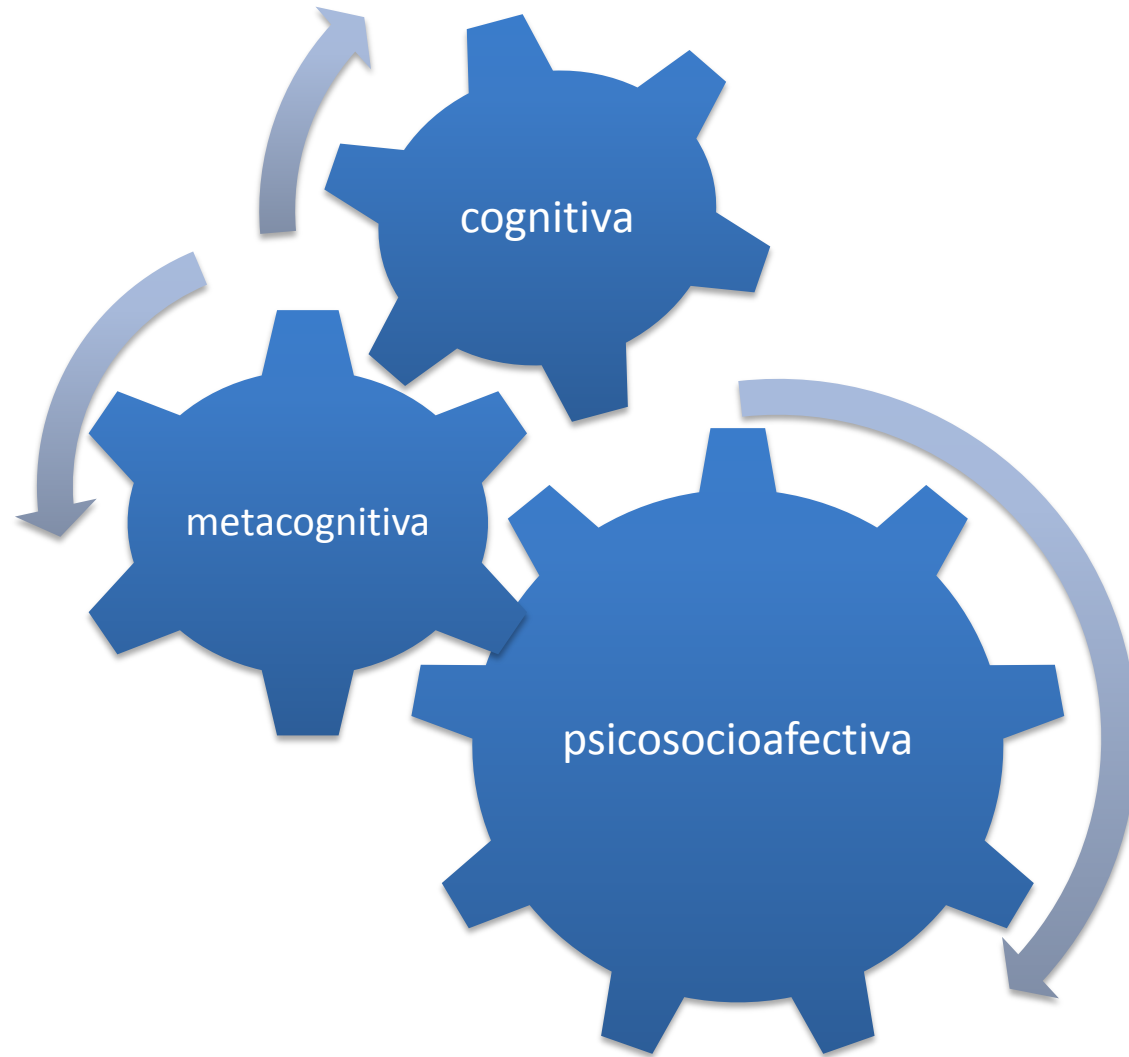


RÚBRIQUES

- Són guies o escales d'avaluació on s'estableixen nivells progressius de domini.
- Són útils per avaluar aquelles tasques que no impliquen respostes correctes o incorrectes, sinó aquelles on allò important és decidir el grau en què certs atributs estan o no presents en la tasca de l'alumne.
- Les rúbriques responen a preguntes com:
 - Quins aspectes o nivells de domini caracteritzen l'execució excel·lent, mitjana o bona d'una tasca?



2. Dimensiones de la CAaA





2. Dimensions de la CAaA

COGNITIVA	METACOGNITIVA	PSICOSOCIOAFECTIVA
Procediments de selecció de la informació	Gestió dels objectius d'aprenentatge	Autonomia en l'aprenentatge
	Creativitat	Confiança i automotivació per aprendre
Procediments d'organització de la informació	Argumentar per aprendre	Autoestima i autoconcepte acadèmic
	Pensament crític i reflexiu	Gestió de les emocions o sentiments
Procediments de comprensió de la informació	Comunicar i valorar els aprenentatges assolits	Gestió de l'entorn d'aprenentatge
	Control del procés d'aprenentatge	Cooperació
		Comunicació interpersonal



2. Model de rúbrica àmbit escolar

RÚBRICA PER AVALUAR LA COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE (a l'escola)

CRITERIS D'AVALUACIÓ	EXPERT	AVANÇAT	APRENT	NOVELL
Conèixer els seus punts forts i febles per millorar els seus aprenentatges.	És capaç de buscar estratègies creatives per resoldre els punts febles i activar coneixements apresos per aplicar-los en nous contextos.	És conscient dels propis punts febles i en general sap buscar estratègies per millorar, però no sempre rendibilitza els coneixements que ja té.	És conscient d'alguns punts febles que ha de millorar, però poques vegades sap com fer-ho de manera autònoma.	No és capaç de verbalitzar adequadament el que està aprenent, ni és gaire conscient dels seus punts forts i febles.
Ser conscient dels coneixements previs, del que ha d'aprendre i del que ha après.	Expressa conscientment els coneixements previs, té clar el que ha d'aprendre i expressa correctament el que ha après.	Expressa conscientment els coneixements previs, té clar el que ha d'aprendre, però li costa expressar l'aprenentatge.	Expressa els coneixements previs, però li costa interioritzar la finalitat de l'aprenentatge i expressar-lo posteriorment.	Li costa expressar coneixements previs, deduir l'objectiu de l'aprenentatge i expressar-lo posteriorment.
Mostrar un pensament crític i reflexiu.	És capaç de posar en dubte, qüestionar, el que aprèn i relacionar els coneixements entre si.	Posa en dubte i qüestiona l'aprenentatge, però no relaciona coneixements entre si.	Mostra dificultats per qüestionar i posar en dubte l'aprenentatge.	No qüestiona ni posa en dubte l'aprenentatge.
Evidenciar autonomia, motivació i compromís en el procés d'aprenentatge.	Potencia les seves capacitats d'aprenentatge i mostra motivació i compromís per millorar les seves mancances.	Mostra motivació en la responsabilitat i el compromís de millorar alguna de les seves capacitats, però a curt termini.	Està interessat a millorar però no ho fa.	Té una manca d'interès a millorar l'autonomia, la motivació i el compromís en l'aprenentatge.
Cercar, organitzar i seleccionar la informació.	En tot moment és conscient de la informació que ha de cercar, la que ha cercat i de la que li quedar per cercar. Organitza la informació per ordre d'importància i bandeja la que no és necessària.	En tot moment és conscient de la informació que ha de cercar, la que ha cercat i de la que li quedar per cercar. És capaç d'organitzar la informació, però li costa fer-ne la selecció.	Fa una bona recerca de la informació. Li costa, però, l'organització i la selecció d'aquesta informació.	Mostra dificultats per buscar informació.
Gestionar i controlar els processos d'aprenentatge.	Fa una metacognició correcta. Aplica l'estratègia de pensament en situacions semblants i contextos diversos.	Identifica correctament les etapes del procés de pensament, però no les aplica en altres situacions.	És capaç d'identificar algun dels passos seguits en el procés de pensament.	Només és conscient del tipus de pensament dut a terme.



2. Model de rúbrica àmbit escolar

Planificar les tasques.	Fa servir l'agenda o l'horari setmanal per planificar i organitzar les activitats a curt, mitjà o llarg termini.	Planifica les tasques fent ús de l'agenda, però no organitza el temps adequadament depenent de la tasca.	Utilitza l'agenda com a instrument de planificació de forma ocasional.	No planifica ni organitza les pròpies activitats i no és responsable de l'ús de l'agenda
Participar de manera activa en els grups de treball cooperatiu.	Aporta idees creatives i participa activament en la posada en comú de les idees dels altres. Demostra autonomia organitzativa, lideratge i adaptació al grup.	Aporta algunes idees i intervé quan el grup les posa en comú. Mostra certa autonomia personal per organitzar-se i adaptar-se al grup.	Aporta poques idees, però, en general, s'adapta a les idees consensuades pel grup. Té poca iniciativa personal.	Aporta poques idees i en general és passiu o poc receptiu a acceptar suggeriments dels altres. Té poca iniciativa personal.
Analitzar i justificar el propi procés d'aprenentatge, d'autoavaluar-se i d'autoregular-se.	Prioritza les activitats segons la importància i l'esforç que requerits. Avalua el procés d'aprenentatge i les modificacions de millora depenent del resultat obtingut.	Prioritza la importància de las activitats, però no administra adequadament l'esforç que li suposa cada una de les activitats. No és capaç de modificar la planificació si convingués.	S'esforça per planificar les activitats urgents, però no para atenció a les possibilitats de millora, hi hagi o no un bon resultat.	Es limita a fer les activitats que no li requereixen gaire esforç. No pensa en l'autoavaluació per a les possibles millores.



2. Model de rúbrica àmbit universitari

RÚBRICA PER AVALUAR LA COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE (a la universitat)

CRITERIS D'AVALUACIÓ	EXPERT	AVANÇAT	APRENT	NOVELL
Procediments de selecció de la informació	Cercar, captar, seleccionar, registrar, classificar i organitzar la informació amb l'ús d'estratègies diverses segons la font i els suports que s'utilitzin (oral, escrit, corporal, audiovisual, digital), contrastant-los i analitzant-ne l'adequació.	Localitzar diferents fonts d'informació i accedir-hi amb una actitud crítica i reflexiva en la valoració de la informació disponible.	Localitzar diferents fonts d'informació i accedir-hi, però amb dificultats per a valorar l'adequació o rigor de la informació trobada.	Mostra dificultats en la recerca d'informació.
Procediments d'organització de la informació	Organitzar la informació i integrar-la a través de resums, esquemes, mapes conceptuals o altres tècniques i procediments, i sabent fer les citacions de les fonts de manera adequada.	Dominar les tècniques per fer un resum, un esquema, un mapa conceptual; segons la font i els suports que s'utilitzin (oral, imprès, audiovisual, digital) depenent dels objectius del treball.	Registrar i processar la informació amb l'ús de tècniques i estratègies diverses.	No organitza la informació de manera adequada amb l'ús de tècniques i d'estratègies diverses.
Procediment de comprensió de la informació	Elaborar informació mitjançant el pensament comprensiu, creatiu i crític per continuar aprenent de manera cada vegada més eficaç i autònoma, amb el domini de diferents llenguatges bàsics (textual, visual, etc.)	Identificar les carències d'informació i establir relacions amb elements externs a les situacions complexes plantejades.	Seleccionar, descriure, relacionar i interpretar els elements significatius i les seves relacions en situacions i plantejaments senzills.	Presenta dificultats en la selecció, la descripció i a l'hora de relacionar, d'interpretar i de comprendre la informació.
Gestió dels objectius d'aprenentatge	Establir objectius i metes desafiants compartint-los amb altres per assolir-los.	Perseguir amb eficiència els objectius i metes plantejats, analitzant i responant a les dificultats i els reajustaments oportuns.	Establir objectius i metes, planificar-ne la consecució i controlar-ne el grau d'assoliment.	Mostra dificultats en la consecució i establiment d'objectius.
Creativitat	Aportar idees i solucions d'àmplia originalitat, pràctiques i aplicables,	Generar idees originals i de qualitat, que es poden plasmar d'una manera	Generar i transmetre noves idees o generar alternatives innovadores als	Presenta dificultats en la generació d'idees alternatives i innovadores



2. Model de rúbrica àmbit universitari

	flexibles i complexes, que afecten tant a un mateix i els processos en què està implicat, com les persones i els processos propers.	formal i defensar-les en situacions i problemes tant coneguts com desconeguts.	problemes o situacions coneguts que es plantegen.	en la resolució de problemes o situacions complexes.
Argumentar per aprendre	Saber comunicar seguint un fil argumental, articulant correctament les raons que enllacen les premisses amb la conclusió que es defensa, incorporant-hi de manera respectuosa i precisa perspectives alternatives a la seva, afegint-hi els punts de vista d'altres autors i contraargumentant la seva tesi adequant-se a l'audiència.	Saber comunicar seguint un fil argumental, articulant correctament les raons que enllacen les premisses amb la conclusió que es defensa sota el seu posicionament o punt de vista.	Saber comunicar seguint un fil argumental, però els arguments són insuficients segons la tesi, el seu posicionament i les conclusions a què arriba.	No té un domini adequat de l'estructura argumental, ni dels recursos lingüístics propis d'aquest gènere discursiu.
Pensament crític i reflexiu	Fer-se preguntes sobre la realitat que l'envolta i participar activament en els debats al voltant d'aquesta realitat, analitzant els judicis que s'hi formulen i reflexionant sobre les conseqüències de les decisions pròpies i alienes.	Analitzar la coherència dels judicis propis i aliens, i valorar-ne les implicacions personals i socials.	Argumentar la pertinença dels judicis que s'emeten i analitzar la coherència de la pròpia conducta.	No qüestiona ni posa en dubte la pertinença dels judicis que s'emeten, ni analitza les conseqüències de la seva conducta en el procés d'aprenentatge
Comunicar i valorar els aprenentatges assolits	Resultar convincent mitjançant la comunicació oral i escrita, demostrant un estil propi en l'organització i l'expressió del que s'ha après, es pensa o se sent, adequant-se a l'audiència.	Comunicar oralment i per escrit amb fluïdesa, estructurant el contingut del que s'ha après, es pensa o se sent amb els recursos adequats i estil propi.	Comunicar oralment i per escrit amb fluïdesa, estructurant el contingut del que s'ha après, es pensa o se sent amb els recursos adequats.	Presenta dificultats per a comunicar els aprenentatges assolits.
Control del procés d'aprenentatge: consciència, planificació, autoregulació i autoavaluació del propi procés d'aprenentatge.	Reflexionar de manera crítica sobre els coneixements, la planificació, els recursos, els procediments i les estratègies d'aprenentatge utilitzats en la realització d'una tasca, avaluant-ne la pròpia actuació i autoregulant el procés d'aprenentatge.	Ser conscient dels coneixements, la planificació, els recursos i les estratègies d'aprenentatge utilitzats en la realització d'una tasca, avaluant-ne la pròpia actuació.	Ser conscient dels coneixements, la planificació, els recursos i les estratègies d'aprenentatge utilitzats en la realització d'una tasca.	No és conscient dels coneixements previs requerits o li consta d'expressar-los. Presenta dificultats en la planificació, l'autoregulació del procés d'aprenentatge i l'autoavaluació.



2. Model de rúbrica àmbit universitari

Autonomia en l'aprenentatge	Manifestar responsabilitat i compromís en la gestió del propi procés d'aprenentatge en moments de dificultat de la tasca acadèmica.	Mostrar responsabilitat i compromís per l'aprenentatge de manera autònoma i habitual.	Mostrar interès i compromís per l'aprenentatge en moments o situacions puntuals.	Li manca d'interès a millorar l'autonomia i el compromís en l'aprenentatge.
Confiança i automotivació per aprendre	Transmetre la pròpia motivació, l'entusiasme i la constància a l'equip de treball.	Desenvolupar recursos personals per superar la manca d'acció.	Tenir consciència dels recursos personals i les limitacions (personals, entorn, etc) per aprofitar-los en l'òptim desenvolupament de les tasques encomanades.	Li costa mantenir la confiança i l'automotivació per l'aprenentatge.
Autoestima i autoconcepte acadèmic	Fer valer les pròpies potencialitats personals en benefici del bé comú de l'equip de treball.	Desenvolupar estratègies o recursos personals per superar els moments de dificultats acadèmiques.	Tenir consciència de les pròpies capacitats, les potencialitats i les debilitats.	No és gaire conscient dels seus punts forts i febles. Li costa assumir responsabilitats i compromís en els aprenentatges.
Gestió de les emocions o sentiments	Utilitzar estratègies d'afrontament emocional que impliquin un canvi estructural i profund en la pròpia identitat com a aprenent (impliquen reflexió i creixement personal).	Utilitzar estratègies d'afrontament emocional local: planificació, contenció, recerca d'ajuts socials.	Utilitzar estratègies d'afrontament emocional bàsiques i simples: reacció, evitació, acceptació passiva.	No mostra unes estratègies d'afrontament emocional adequades depenent de la situació o context.
Gestió de l'entorn d'aprenentatge	Afrontar reptes difícils en situacions canviants i noves, sense que es vegi afectat el propi alt nivell d'efectivitat.	Actuar amb eficàcia assolint els objectius que s'ha marcat en situacions de pressió de temps, desacord, oposició i adversitat.	Mantenir el dinamisme i l'energia per a continuar realitzant les tasques en situacions de pressió de temps, desacord i dificultats.	Té dificultats per gestionar les situacions de conflicte interpersonals i de l'entorn d'aprenentatge.
Cooperació	Dirigir o co-liderar grups de treball, assegurant la integració dels membres i la seva orientació en un rendiment efectiu.	Contribuir a la consolidació i el desenvolupament de l'equip, afavorint la comunicació, el repartiment equilibrat de tasques, el clima intern i la cohesió.	Participar i col·laborar activament en les tasques de l'equip i fomentar la confiança, la cordialitat i l'orientació en la tasca conjunta.	Manifesta un rol passiu o poc receptiu a acceptar suggeriments dels altres. Té poca iniciativa personal. Les funcions assignades no es desenvolupen correctament.
Comunicació interpersonal	Fomentar una comunicació empàtica i sincera encaminada al diàleg constructiu.	Establir una comunicació clara i assertiva amb companys i professors.	Utilitzar el diàleg i l'enteniment per col·laborar i generar relacions interpersonals positives.	Manifesta una comunicació interpersonal poc eficaç o clara, sense una actitud assertiva i proactiva o constructiva.



2. Model de rúbrica àmbit universitari

AVALUACIÓ DE LA COMPETÈCIA APRENDRE A APRENDRE A LA UNIVERSITAT

DIMENSIONS	COMPONENTS	NIVELLS DE DOMINI I INDICADORS	EVIDÈNCIES
COGNITIVA	Procediments de selecció de la informació	1ND: localitzar diferents fonts d'informació i accedir-hi, però amb dificultats per a valorar l'adequació o rigor de la informació trobada. 2ND: localitzar diferents fonts d'informació i accedir-hi amb una actitud crítica i reflexiva en la valoració de la informació disponible. 3ND: cercar, captar, seleccionar, registrar, classificar i organitzar la informació amb l'ús d'estratègies diverses segons la font i els suports que s'utilitzin (oral, escrit, corporal, audiovisual, digital), contrastant-los i analitzant-ne l'adequació.	Valoració de la localització, selecció i classificació de diferents fonts d'informació per resoldre un problema, afrontar un repte, gestionar un projecte, donar resposta a una curiositat, etc.
	Procediments d'organització de la informació	1ND: registrar i processar la informació amb l'ús de tècniques i estratègies diverses. 2ND: dominar les tècniques per fer un resum, un esquema, un mapa conceptual segons la font i els suports que s'utilitzin (oral, imprès, audiovisual, digital) i depenent dels objectius del treball. 3ND: organitzar la informació i integrar-la a través de resums, esquemes, mapes conceptuais o altres tècniques i procediments, i sabent fer les citacions de les fonts de manera adequada.	Activitats que incloguin l'elaboració de resums, esquemes, mapes conceptuais, rúbriques, etc.
	Procediment de comprensió de la informació	1ND: seleccionar, descriure, relacionar i interpretar els elements significatius i les seves relacions en situacions i plantejaments senzills. 2ND: identificar les carències d'informació i establir relacions amb elements externs a les situacions complexes plantejades. 3ND: elaborar informació mitjançant el pensament comprensiu, creatiu i crític per continuar aprenent de manera cada vegada més eficaç i autònoma, amb el domini de diferents llenguatges bàsics (textual, visual, etc.).	Informe sobre la generació de nova informació, noves idees, etc. a partir de l'anàlisi de la informació.
METACOGNITIVA	Gestió dels objectius d'aprenentatge	1r ND: establir objectius i metes, planificar-ne la consecució i controlar-ne el grau d'assoliment. 2n ND: perseguir amb eficiència els objectius i metes plantejats, analitzant i responent a les dificultats i els reajustaments oportuns. 3r ND: establir objectius i metes desafiants compartint-los amb altres per assolir-los.	Participació en activitats orals (debats, reflexions, exposicions, etc.) que tinguin com a objectiu la resolució d'un problema, l'anàlisi d'una situació o el disseny de noves



2. Model de rúbrica àmbit universitari

	Creativitat	1r ND: generar i transmetre noves idees o generar alternatives innovadores als problemes o situacions coneguts que es plantegen. 2n ND: generar idees originals i de qualitat, que es poden plasmar d'una manera formal, i defensar-les en situacions i problemes tant coneguts com desconeguts. 3r ND: aportar idees i solucions d'àmplia originalitat, pràctiques i aplicables, flexibles i complexes, que afecten tant un mateix i els processos en què està implicat com les persones i els processos propers.	activitats. Disseny de treballs, protocols i propostes d'unitats didàctiques, elaborats de manera individual o en grup.
	Argumentar per aprendre	1r ND: saber comunicar seguint un fil argumental, però els arguments són insuficients segons la tesi, el seu posicionament i les conclusions a què arriba. 2n ND: saber comunicar seguint un fill argumental, articulant correctament les raons que enllacen les premisses amb la conclusió que es defensa sota el seu posicionament o punt de vista. 3r ND: saber comunicar seguint un fil argumental, articulant correctament les raons que enllacen les premisses amb la conclusió que es defensa, incorporant-hi de manera respectuosa i precisa perspectives alternatives a la seva, afegint-hi els punts de vista d'altres autors i contraargumentant la seva tesi adequant-se a l'audiència.	Presentacions orals i escrites de tasques prèviament dissenyades. Activitats d'ensenyament-aprenentatge que impliquin una reflexió metacognitiva com ara les pautes, les metodologies cooperatives (puzle, debats, revisió col·laborativa, treball per projectes, etc.)
	Pensament crític i reflexiu	1r ND: argumentar la pertinença dels judicis que s'emeten i analitzar la coherència de la pròpia conducta. 2n ND: analitzar la coherència dels judicis propis i aliens, i valorar-ne les implicacions personals i socials. 3r ND: fer-se preguntes sobre la realitat que l'envolta i participar activament en els debats al voltant d'aquesta realitat, analitzant els judicis que s'hi formulen i reflexionant sobre les conseqüències de les decisions pròpies i alienes.	Elaboració de llibretes de camp, rúbriques, pautes d'observació, diaris de seminari, de pràctiques i dossiers d'aprenentatge.
	Comunicar i valorar els aprenentatges assolits	1r ND: comunicar oralment i per escrit amb fluïdesa, estructurant el contingut del que s'ha après, es pensa o se sent amb els recursos adequats. 2n ND: comunicar oralment i per escrit amb fluïdesa, estructurant el contingut del que s'ha après, es pensa o se sent amb els recursos adequats i estil propi. 3r ND: resultar convincent mitjançant la comunicació oral i escrita, demostrant un estil propi en l'organització i l'expressió del que s'ha après, es pensa o se sent, adequant-se a l'audiència.	Participació en tasques d'autoavaluació i coavaluació.
	Control del procés	1r ND: ser conscient dels coneixements, la planificació, els recursos i les estratègies	



2. Model de rúbrica àmbit universitari

	d'aprenentatge: consciència, planificació, autoregulació i autoavaluació del propi procés d'aprenentatge	d'aprenentatge utilitzats en la realització d'una tasca. 2n ND: ser conscient dels coneixements, la planificació, els recursos i les estratègies d'aprenentatge utilitzats en la realització d'una tasca, avaluant-ne la pròpia actuació. 3r ND: reflexionar de manera crítica sobre els coneixements, la planificació, els recursos, els procediments i les estratègies d'aprenentatge utilitzats en la realització d'una tasca, avaluant-ne la pròpia actuació i autoregulant el procés d'aprenentatge.
PSICOSOCIOAFECTIVA	Autonomia en l'aprenentatge	1ND: mostrar interès i compromís per l'aprenentatge en moments o situacions puntuals. 2ND: mostrar responsabilitat i compromís per l'aprenentatge de manera autònoma i habitual. 3ND: manifestar responsabilitat i compromís en la gestió del propi procés d'aprenentatge en moments de dificultat de la tasca acadèmica.
	Confiança i automotivació per aprendre	1ND: tenir consciència dels recursos personals i les limitacions (personals, entorn, etc.) per aprofitar-los en l'òptim desenvolupament de les tasques encomanades. 2ND: desenvolupar recursos personals per superar la manca d'acció. 3ND: transmetre la pròpia motivació, l'entusiasme i la constància a l'equip de treball.
	Autoestima i autoconcepte acadèmic	1ND: tenir consciència de les pròpies capacitats, les potencialitats i les debilitats. 2ND: desenvolupar estratègies o recursos personals per superar els moments de dificultats acadèmiques. 3ND: fer valer les pròpies potencialitats personals en benefici del bé comú de l'equip de treball.
	Gestió de les emocions o sentiments	1ND: utilitzar estratègies d'afrontament emocional bàsiques i simples (reacció, evitació, acceptació passiva). 2ND: utilitzar estratègies d'afrontament emocional local (planificació, contenció, recerca d'ajuts socials). 3ND: utilitzar estratègies d'afrontament emocional que impliquin un canvi estructural i profund en la pròpia identitat com a aprenent (impliquen reflexió i creixement personal).
	Gestió de l'entorn d'aprenentatge	1ND: mantenir el dinamisme i l'energia per continuar fent les tasques en situacions de pressió de temps, desacord i dificultats. 2ND: actuar amb eficàcia assolint els objectius que s'ha marcat en situacions de pressió de temps, desacord, oposició i adversitat. 3ND: afrontar reptes difícils en situacions canviants i noves, sense que es vegi afectat el propi



2. Model de rúbrica àmbit universitari

		alt nivell d'efectivitat.
	Cooperació	1ND: participar i col·laborar activament en les tasques de l'equip i fomentar la confiança, la cordialitat i l'orientació en la tasca conjunta. 2ND: contribuir a la consolidació i el desenvolupament de l'equip, afavorint la comunicació, el repartiment equilibrat de tasques, el clima intern i la cohesió. 3ND: dirigir o coliderar grups de treball, assegurant la integració dels membres i la seva orientació en un rendiment efectiu.
	Comunicació interpersonal	1ND: utilitzar el diàleg i l'enteniment per col·laborar i generar relacions interpersonals positives. 2ND: establir una comunicació clara i assertiva amb companys i professors. 3ND: fomentar una comunicació empàtica i sincera encaminada al diàleg constructiu.



2. Activitats d'ensenyament-aprenentatge

- Activitats que incloguin l'elaboració de resums, esquemes, mapes conceptuals, etc.
- Informes sobre la generació de nova informació, noves idees, etc. a partir de l'anàlisi de la informació.
- Participació en activitats orals (debats, reflexions, exposicions, etc.) que tinguin com a objectiu la resolució d'un problema, l'anàlisi d'una situació o el disseny de noves activitats.
- Disseny de treballs, protocols i propostes d'unitats didàctiques, elaborats de manera individual o en grup.
- Presentacions orals i escrites de tasques prèviament dissenyades.
- Activitats d'ensenyament-aprenentatge que impliquin una reflexió metacognitiva com les pautes de pensament, les metodologies cooperatives (puzle, revisió col·laborativa, treball per projectes, projectes de recerca etc.)
- Elaboració de llibretes de camp, rúbriques, pautes d'observació, diaris de seminari, de pràctiques i dossiers d'aprenentatge.
- Participació en tasques d'autoavaluació i coavaluació.



3. Reflexions al voltant de l'avaluació

“ Digui'm com avalua i li diré com ensenya i com aprenen els seus alumnes ”

Dificultats derivades de :

- Concepcions sobre l'avaluació. *Com ha de ser l'avaluació?*
- Modalitats d'avaluació. *Quin tipus d'avaluació fem?*
- Activitats d'ensenyament-aprenentatge i/o d'avaluació. Activitats autèntiques. *Quin tipus d'activitats dissenyem?*



3. Reflexions al voltant de l'avaluació

Avaluació de:
continguts



competències



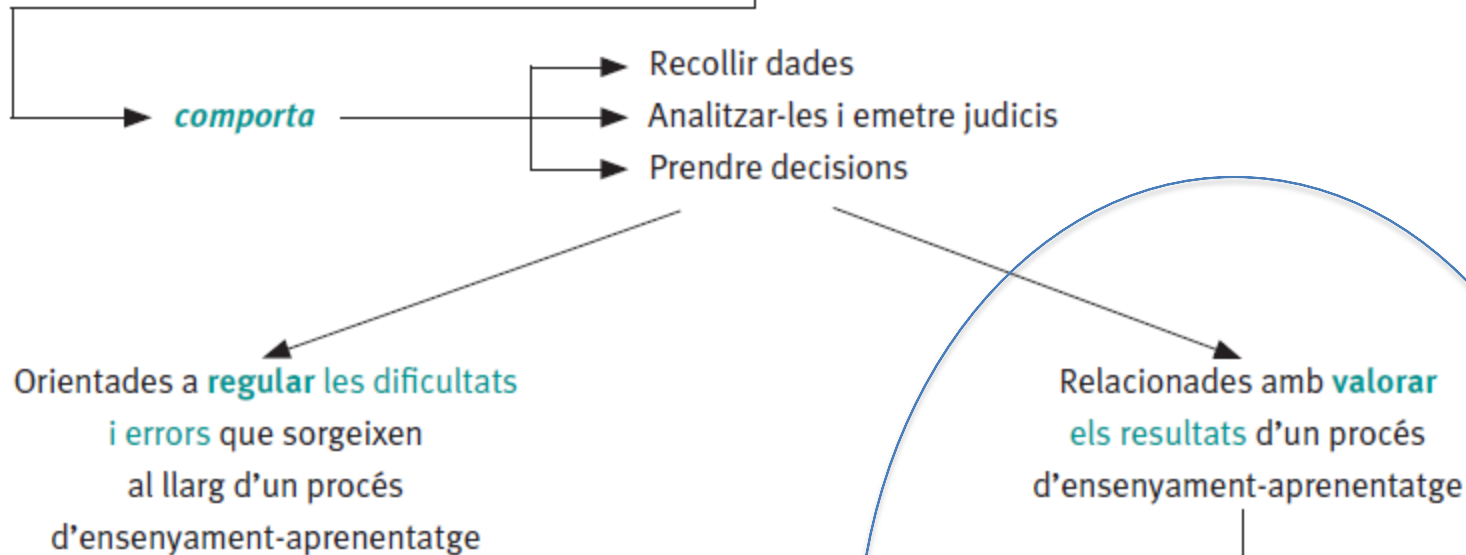
- Comprova fins a quin punt els alumnes **disposen de coneixements, habilitats i actituds i els utilitzen** en la realització d'activitats diverses
- La finalitat és avaluar els **continguts acadèmics**



- Comprova fins a quin punt els alumnes **integren i transfereixen els coneixements, habilitats, actituds... a la resolució** de situacions i problemes semblants als que es podran trobar a la seva vida
- La finalitat és avaluar els **coneixements en acció**



L'AVUACIÓ



és

és

FORMATIVA

si les decisions
les pren
fonamentalment
el professorat

FORMADORA

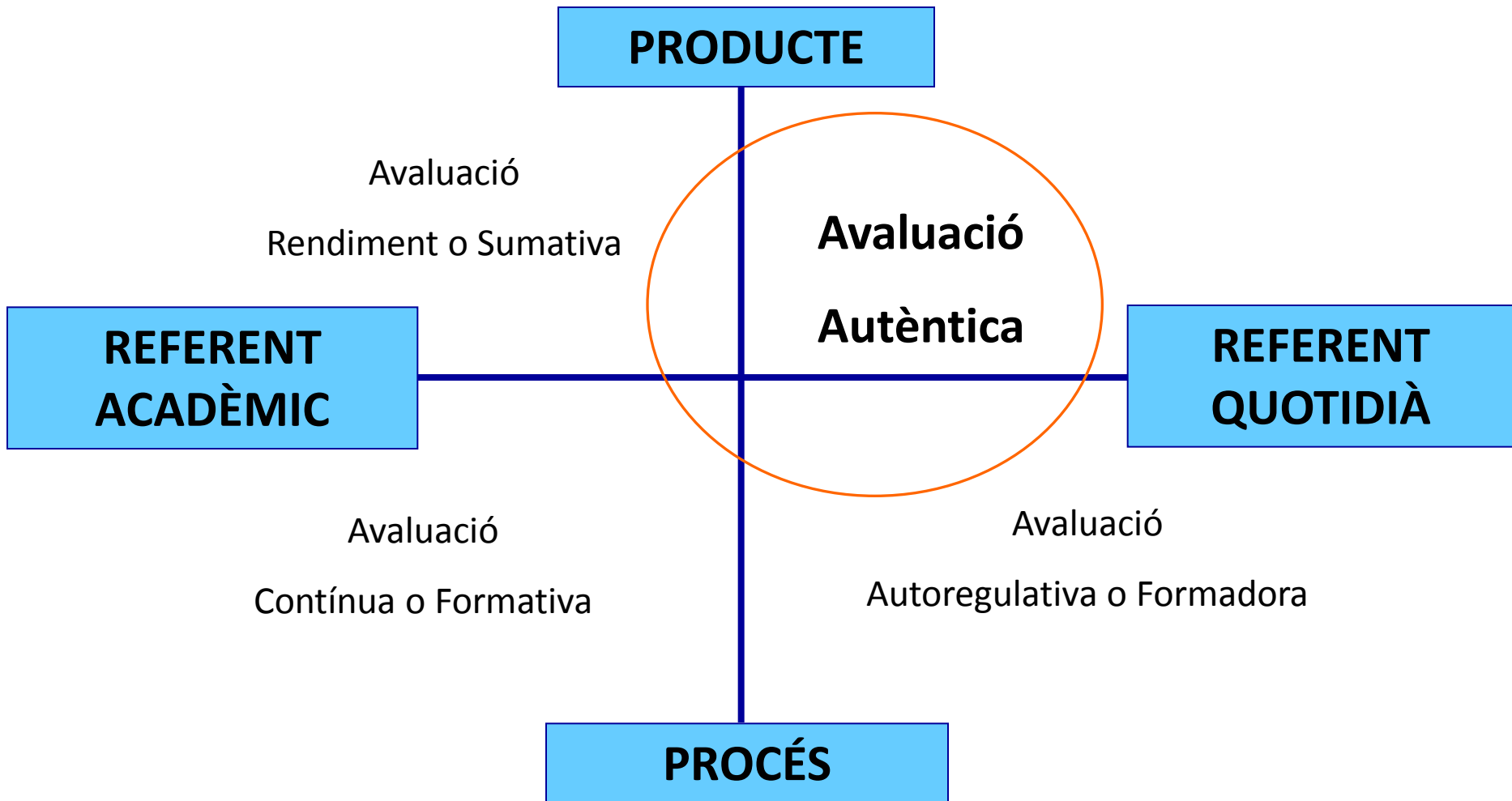
si les decisions
les pren
fonamentalment
la persona que aprèn

QUALIFICADORA - ACREDITATIVA

si les decisions comporten diferenciar
graus d'aprenentatge i orientar,
classificar o seleccionar



Modalitats d'avaluació





Condicions per a l'avaluació de competències (avaluació autèntica)

- Plantejar activitats d'avaluació basades en la resolució de problemes “autèntics”
- Augmentar la complexitat cognitiva de les activitats d'avaluació.
- Augmentar el grau d'autonomia de l'alumne.
- Tenir en compte que no tot es pot avaluar amb llapis i paper.



Són problemes autèntics quan...

- L'activitat d'avaluació parteix d'una situació o problemàtica (notícia, cas, experiència..)
- La situació es relaciona amb problemes que l'alumne es podria trobar en la seva vida quotidiana.
- Les tasques o activitats són coherents amb el procés d'ensenyament que han seguit els alumnes.
- Les tasques impliquen aprenentatges funcionals i faciliten la interrelació de coneixements.



**Són possibles altres maneres
d'avaluar?**

*Quines condicions ho
permeten? PENSEM-HI*



PENSEM-HI

Per què no pensar en **PROCÉS**
D'AVALUACIÓ i no tant en activitats
d'avaluació?

Per què no evitar confondre avaluació amb examen,
i encara més, avaluació continua amb exàmens
continus?



L'avaluació del PROCÉS

El que NO és

el que HAURIA de ser

Una col·lecció de proves	Dades de l' evolució de l'aprenentatge de l'alumne i de l'ensenyament del professor de manera natural i integrada
Una valoració quantitativa de les activitats realitzades	Una valoració de la qualitat de les activitats escollides per valorar el progrés dels alumnes
Una valoració objectiva a partir d'un criteri de normalitat	Una valoració no sempre objectiva ja que si així fos s'obviarien certs aspectes
L'ús d'un únic instrument	L'ús d'instruments de diferent naturalesa per poder avaluar diferents habilitats
Una avaluació realitzada únicament pel professor	La integració d'elements autoregulatius que no facin a l'alumne depenent del professor



PENSEM-HI

Per què no pensar que avaluar és conèixer
COM APRÈN L'ALUMNE en lloc de
creure que el principal objectiu de
l'avaluació **és posar una nota a cada
estudiant?**



PENSEM-HI

Per què no deixar de creure que els **exàmens i CONTROLS** indiquen quins **estudiants tenen èxit?**

Per què no pensar que **els propis PROCEDIMENTS I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ** poden ser els responsables en gran mesura del fracàs d'alguns alumnes?



PENSEM-HI

**Per què no pensar que l'alumne ha d'arribar a ser
capaç de reconèixer quins són els seus encerts
i quines són les seves dificultats**

i

**deixar de creure que l'avaluació és una tasca que
és ÚNICAMENT RESPONSABILITAT del
professor?**



PENSEM-HI

Per què no pensar **que tots els estudiants** (o la majoria) poden arribar a realitzar aprenentatges significatius mínims, poden assolir **COMPETÈNCIES BÀSIQUES**

i

deixar de pensar que **sempre trobarem a l'aula una distribució de l'alumnat que segueixi la distribució de la corba de Gauss, amb el 5 en el punt d'inflexió?**



Per a finalitzar.....

- a. Per què tenim dificultats en l'avaluació? I concretament en la CAaA?
- b. Treballen realment per competències?
- c. Dissenyem activitats autèntiques?
- d. Hem modificat les nostres concepcions sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge?
- e. Hem canviat la nostra identitat docent? I el nostre rol com a educadors?

11 de desembre de 2015

Moltes gràcies !!!

PROJECTE APRENDRE A APRENDRE. DE LA UNIVERSITAT A LES AULES DE PRIMÀRIA

 **Blanquerna**
Universitat Ramon Llull

Facultat de Psicologia,
Ciències de l'Educació
i de l'Esport



mif_



Seminari Interuniversitari d'investigació
sobre Estratègies d'Ensenyament i Aprenentatge